

Commento indicatori ANVUR del 2/10/2021 per la Scheda di Monitoraggio Annuale redatto a cura del Gruppo di Riesame. I valori degli indicatori sono stati divisi in 6 gruppi (Attrazione, Progressione carriera, Qualità della formazione, Soddisfazione, Sostenibilità erogativa, Efficacia) per una migliore analisi dei dati.

### **Indicatori di attrazione**

#### **iC00a Avvii di carriera al primo anno**

Il dato di attrazione (98) si conferma tendenzialmente in crescita ed è superiore ai valori dell'area geografica (51) e nazionale (75). Si considera un dato positivo da convalidare nei prossimi monitoraggi.

#### **iC04 Percentuale iscritti al primo anno laureati in altro Ateneo\***

Il dato raggiunge nel 2020 il 9% dopo i valori molto bassi del biennio precedente (2018 3%, 2019 1%) L'indicatore rimane inferiore alla media dell'area (14%) ed alla media nazionale (23%).

#### **iC23 Percentuale di immatricolati che proseguono la carriera al secondo anno in un differente CdS dell'Ateneo**

Il dato di fedeltà al CdLM (0% abbandoni) è confermato come un punto di forza assoluto, il dato del 2018 (3%) corrispondente a 3 studenti trova la sua spiegazione nella preventivata richiesta di trasferimento al corso di laurea Magistrale in Ingegneria Gestionale attivato nel 2019.

### **SINTESI:**

- Punti di forza: la fidelizzazione degli iscritti appare dall'indicatore iC23.
- Criticità: il dato di attrazione relativamente stabile deve essere mantenuto sotto osservazione anche in relazione alla numerosità del CdL di Ingegneria Meccanica L9. Oltre alle azioni di orientamento già in essere, al fine di ampliare la platea informata, il Dipartimento di Ingegneria Industriale ha prodotto nel 2021 un video di presentazione del CDLM diffuso tramite canali social (<https://www.youtube.com/watch?v=BqraujU0G6Y>). Come ulteriore misura volta a favorire l'attrazione per i laureati di primo livello provenienti da altri atenei sono stati revisionati i criteri di accesso per il CDLM nell'ottica di renderli meno rigidi ed omogenei con quelli richiesti dagli atenei limitrofi, l'efficacia dell'intervento verrà verificata con cadenza annuale. Con rammarico si segnala che l'introduzione dal 2020 di premi di laurea per l'incentivazione della frequenza dei CdS Magistrali afferenti al DIEF, e rivolta a laureati triennali presso Università Italiane o straniere ha registrato adesioni sotto le aspettative (<https://www.dief.unifi.it/vp-435-premi-di-laurea.html>).

### **Indicatori di progressione carriera:**

#### **iC01 Percentuale di studenti iscritti entro la durata normale del CdS che abbiano acquisito almeno 40 CFU nell'anno solare**

Dopo un miglioramento nel 2016 il dato si attesta su valori intorno al 30% (28.3%); valore inferiore a quelli della media dell'area geografica e nazionale (48.4% e 51.9% rispettivamente).

#### **iC02- Percentuale di laureati entro la durata normale del corso**

Il dato stabile (42,7%) rispetto al 2018 è in linea con la media dell'area geografica e nazionale (42.1% e 45%). Probabile efficacia delle misure di miglioramento da convalidare, come l'istituzione di un bonus sul punteggio di laurea per coloro che si laureano in corso.

**iC16 e iC16bis: Percentuale di studenti che proseguono al II anno nello stesso corso di studio avendo acquisito almeno 40 CFU al I anno, 2/3 dei CFU previsti al I anno, rispettivamente**

Valore piuttosto variabile negli anni, nel 2019 è 47.9%; attualmente superiore a quelli della media dell'area geografica (45.5% - 45.5%) e nazionale (44% - 46%). Negli anni il dato segue la tendenza dell'area geografica.

**iC17: Percentuale di immatricolati che si laureano entro un anno oltre la durata normale del corso nello stesso corso di studio**

Valore mediamente in crescita rispetto agli anni passati (66.7%) si attesta sulla media dell'area (67.1%) ma inferiore alla media nazionale (74.2%) (la contemporanea conferma dei laureati entro la durata normale del corso - iC02 - è valutata positivamente). Probabile efficacia delle misure di miglioramento da convalidare, come l'istituzione di un bonus sul punteggio di laurea per coloro che si laureano un anno fuori corso.

**SINTESI:**

- Punti di forza: nessuno da segnalare.
- Criticità: il numero degli studenti che ha avuto accesso al secondo anno con almeno 40 CFU è intorno al 30% ed inferiore rispetto alle medie di riferimento. È in atto un'azione di miglioramento mirata, a seguito di un'analisi (anche sui singoli esami), all'individuazione dei principali ostacoli. In particolare, attualmente vengono monitorati con cadenza annuale i corsi segnalati dagli studenti per carico di studio ritenuto eccessivo in relazione al numero di crediti assegnati (database SISValDidat) per portarli all'attenzione del CdS e dei docenti dei corsi interessati.

**Indicatori di qualità della formazione**

**iC09: Valori dell'indicatore di Qualità della ricerca dei docenti per le lauree magistrali (valore di riferimento:0,8)**

L'indicatore di Qualità della Ricerca per i docenti della LM rimane stabile nell'ultimo triennio con il dato 2020 a 0.94, inferiore al valore dell'area geografica e nazionale (0.99 e 1.01) ma sempre ben superiore al valore di riferimento.

**iC10: Percentuale di CFU conseguiti all'estero dagli studenti regolari sul totale dei CFU conseguiti dagli studenti entro la durata normale del corso**

Il dato 1,9% è in linea con il dato medio dell'area geografica (2.2%) ma inferiore al dato nazionale (4.9%).

**iC11: Percentuale di laureati entro la durata normale del corso che hanno acquisito almeno 12 CFU all'estero**

Dato 2020 (9.4%) tendenzialmente in linea con il dato medio dell'area geografica (10.3%), ma decisamente inferiore al dato nazionale (21.5%).

**SINTESI:**

- Punti di forza: nessuno da segnalare
- Criticità: I dati relativi ai CFU conseguiti all'estero risultano in linea con la media dell'area geografica ma inferiori alla media nazionale.

**Indicatori di soddisfazione**

**iC24: Percentuale di abbandoni del CdS dopo N+1anni**

Il dato di abbandono dopo N+1 anni (7.4%) superiore nel 2019 rispetto al valore medio di area (6.2%) e nazionale (4.5%). L'andamento dell'indicatore negli ultimi anni conferma la buona fidelizzazione degli studenti.

### **iC18-iC25 Percentuale di laureati che si iscriverebbero di nuovo allo stesso corso di studio e Percentuale di laureandi complessivamente soddisfatti del CdS**

I valori sono elevati (82.2% e 93.2%) in linea con i valori medi dell'area (82.2% e 93.4%) e superiori alla media nazionale (77% e 92%).

### **iC26-26bis-26ter Indicatori di occupazione a un anno dal titolo**

I valori in flessione dopo il 2018 rimangono comunque elevati (79.6%-79.6%-81.1%) ed in linea con la media dell'area geografica (80.9%-80.6%-81.8%) e poco inferiori alla nazionale (84.1%-82.2%-83%).

#### **SINTESI:**

- Punti di forza: nessuno da segnalare
- Criticità: nessuna di rilievo.

### **Indicatori di sostenibilità erogativa**

#### **iC19: Percentuale ore di docenza erogata da docenti assunti a tempo indeterminato sul totale delle ore di docenza erogata**

Dato tendenzialmente stabile nell'ultimo triennio, si colloca in linea (73.3%) con il dato medio dell'area geografica (75.6%) ed inferiore al dato nazionale (80.4%). Questo può essere dovuto all'aumento del personale RTD per il quale lo svolgimento della didattica è obbligatorio.

#### **iC27-iC28 Rapporto studenti iscritti/docenti complessivo (pesato per le ore di docenza) - Rapporto studenti iscritti al primo anno/docenti degli insegnamenti del primo anno (pesato per le ore di docenza)**

Il primo dato (17) in linea alla media nazionale (17.5) e di poco superiore alla media dell'area geografica (11.2), il secondo dato (17.1) più alto dei valori medi dell'area geografica (7.9) e nazionale (13.5) sono apprezzabili considerando la buona qualificazione e produttività scientifica confermati da iC09 sopra il valore di riferimento. I due indicatori dalla tendenza decrescente negli anni, il che è un miglioramento anche collegato ai reclutamenti effettuati dal dipartimento di riferimento (DIEF).

#### **SINTESI:**

- Punti di forza: nessuno di rilievo.
- Criticità: l'indicatore iC19 rimane sotto le medie di riferimento, questo può trovare la sua giustificazione nell'aumento del personale RTD per il quale lo svolgimento della didattica è obbligatorio.

### **Indicatori di efficacia**

#### **iC07-07bis-07ter Indicatori di occupazione a 3 anni dal titolo**

Nell'ultimo triennio i valori sono decisamente elevati (iC07bis e ter tornano al 100% nel 2020 dopo lieve flessione nel 2019) e sempre superiori alla media dell'area geografica (96.9%-95.9%-96.9%) e nazionale (96.8%-96.6%-96.8%). Possibile punto di forza dato che l'efficacia della LM per il parametro di occupazione è confermato stabile a livelli massimi nell'ultimo triennio.

#### **SINTESI:**

- Punti di forza: il dato relativo all'occupazione retribuita dei laureati è sempre elevato e superiore alle medie di riferimento. Nell'ultimo triennio iC07 si attesta al 100% (iC07bis e ter tornano al 100% nel 2020 dopo lieve flessione nel 2019) a dimostrazione di una buona preparazione dei laureati che risultano molto richiesti dal mercato del lavoro. L'orientamento intermedio deve mirare a sottolineare le possibilità occupazionali dell'area dell'Ingegneria Meccanica.
- Criticità: nessuna di rilievo.